

Согласовано
на педагогическом совете
(Протокол от 22.08.2023 г.)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 3 г. Азова
О.В. Маценко
приказ от 22.08.2023 г. №57



ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речевого развития.
- 1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности для детей с нарушением речевого развития являются: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующие санитарно-эпидемические правила и нормы, Устав учреждения. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- 1.3. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.
- 1.4. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.
- 1.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049- 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1 Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2 Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3 Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 10-12 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4 Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития с 6.30 до 18.30.

2.5 Психолого-педагогический консилиум учреждения сопровождает воспитанников с нарушением речевого развития.

2.6 Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.7 В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- Своевременное обследование детей;
- Составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;

- Планирование индивидуальной коррекционной работы;
- Оснащение ППРОС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности являются: подгрупповая (фронтальная) образовательная деятельность с воспитанниками и индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность, с учётом индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребёнка.

3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1 Отбор воспитанников в группу комбинированной направленности, имеющих нарушения речевого развития, осуществляется ежегодно в феврале-апреле по результатам заключений с рекомендациями психолого-педагогического консилиума учреждения.

3.2 Направление в группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речевого развития осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

3.3 Решение о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности для детей с нарушением речевого развития выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК и с обязательного согласия родителей.

3.4 Для определения воспитанника в группу комбинированной направленности необходимы следующие документы:

3.4.1 заключение с рекомендациями и протокол ПМПК;

3.4.2 договор с родителями (законными представителями) об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

3.4.3 согласие родителя (законного представителя) на обучение ребёнка по Адаптированной образовательной программе.

3.5 Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПК.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1 Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПк.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МБДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ПМПк МБДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, на ПМПк.
- Приказ руководителя МБДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи, в комбинированные группы коррекционной направленности.
- Рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

4.2 Воспитатель.

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

4.3 Педагог-психолог.

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПМПк.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.
- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

5. Руководство группой комбинированной направленности.

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МБДОУ. Заведующий МБДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами ДОУ.